

Республика Карелия
Администрация Прионежского муниципального района
МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
Срок реализации-2 года**

Утверждаю:

Директор школы

(А.А.Корнева)

Принята Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2018

п. Новая Вилга

2018 г.

Оглавление

1. Аналитическое обоснование программы.	3
1.1. Характеристика образовательного учреждения.	3
1.2. Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ.	11
Общий балл удовлетворенности родителей работой ОУ в 2017-2018 ниже, чем в 2016-2017.	11
Общий балл удовлетворенности учащихся школьной жизнью в старшей школе в 2017-2018 учебном году остается прежним.	11
1.3. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение программы.	11
2. Адресность образовательной программы.	20
3. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат в рамках общей характеристики учреждения.	25
3.1. Цели и задачи образовательной деятельности.	25
3.2. Приоритетные направления развития образования.	25
3.3. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.	26
4. Учебный план, пояснительная записка.	26
5. Рабочие учебные программы по предметам (дисциплинам), видам деятельности (отдельные приложения).	28
6. Организация образовательного процесса.	29
6.1. Система организации обучения.	29
6.2. Система воспитания.	29
6.3. Система управления реализацией образовательной программы.	36
6.4. Основные образовательные технологии.	37
6.5. Характеристика образовательных маршрутов обучающихся.	38
7. Мониторинг реализации образовательной программы.	39
7.1. Система оценки, контроля и учета результатов освоения образовательных программ обучающихся.	39
7.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса.	41
Ярмарка профессий.	43
7.3. Система диагностики удовлетворенности содержанием и условиями реализации образовательных программ.	43
7.3.1 Исследование удовлетворенности учащихся различными сторонами образовательного процесса.	43

1. Аналитическое обоснование программы.

1.1. Характеристика образовательного учреждения.

Школа расположена в селе Новая Вилга Прионежского района (населенный пункт находится в 13 км западнее г. Петрозаводска). В ОУ обучаются дети из разных населенных пунктов: с. Новая Вилга, деревня Вилга, Половина, ДНТ Девяточка.

История школы.

История школы начинается с 1953 года, когда в населенном пункте Новая Вилга увеличилось население за счет притока переселенцев из западных областей Белоруссии и Украины. Первого сентября приступили к занятиям 40 детей и подростков. Первыми учителями были Рубаева Лидия Александровна и Комиссарова Антонина Павловна. В следующем, 1954 г., школа получила статус семилетней школы № 18 города Петрозаводска. Директором был назначен Молчанов Иван Павлович. Первыми учителями – предметниками были: Преловская Таисия Матвеевна – учитель русского языка и литературы, Полькова Лидия Алексеевна – учитель математики и физики, Тарасенко Алла Петровна – учитель английского языка, Баскакова Юлия Тимофеевна – учитель биологии, географии, химии.

Год 1957. Школу принял новый директор Хомутов Виктор Тимофеевич, с приходом которого стала интересной жизнь не только ребят, но и жителей поселка: учащиеся создали драматическую студию. Виктор Тимофеевич пригласил артистов из народного театра столицы Карелии, которые помогали в постановке спектаклей. Местное телевидение заинтересовалось творчеством, и пьеса «Снежная королева» транслировалась на ТВ. Учительский коллектив пополнился новыми коллегами: в школу пришли Пятецкая Валентина Константиновна и Владимирова Екатерина Андреевна. Под руководством Екатерины Андреевны учащиеся осваивали основы животноводства – ухаживали за телятами на ферме, выращивали кроликов на пришкольном участке. Много труда ребята и учителя вложили в озеленение села – десятилетия всех радовали весной аллеи цветущих черемух, акаций, сирени и шиповника!

Год 1964 школа становится Нововилговской восьмилетней Прионежского района. С 1970 г. Рубаевой Л.А. присвоено звание «Заслуженный учитель КАССР». Яковлева А.Н. и Преловская Т.М. были отмечены Ленинской юбилейной медалью «За доблестный труд».

По направлению Прионежского РОНО стала работать в школе учителем русского языка и литературы Батян Нина Федоровна, она же сменила Васильеву В.В. на посту пионервожатой. Преловская Т.М. приступила к обязанностям завуча школы. Появился ансамбль «Школьные годы». 1977 г. В нашем поселке открылась новая школа, символический ключ вручен директору Кумашёву Л. Т.

1979 г. Год введения в строй отапливаемой теплицы при школе. Хороших результатов в опытнической работе добились юннаты. Их исследовательская деятельность отмечена грамотами Всероссийского общества охраны природы (учитель биологии Васильева В.В.).

1980 г. 12 декабря школа принимает делегацию учителей русского языка из округа-побратима Нойбранденбург (ГДР). В этом же году группа восьмиклассников школы в составе 15 человек занимает первое место в районных и республиканских соревнованиях по летнему многоборью ГТО. Выходит в финал соревнований Северо-Запада России (город Ярославль), где занимает первое место, а в финале России по многоборью ГТО (г. Ростов–на–Дону) – третье место (руководитель Васильев А.С.).

1983 г. ОУ получило статус Нововилговской средней школы №3 Прионежского района. Команда школы заняла третье место в зональных соревнованиях (Северо–Запад РСФСР, г. Смоленск). «Орлята» из Нововилговской школы (седьмой класс) завоевали почётное право представлять нашу республику на седьмом Всесоюзном финале

РСФСР, г. Смоленск). «Орлята» из Нововилговской школы (седьмой класс) завоевали почётное право представлять нашу республику на седьмом Всесоюзном финале спортивных соревнований «Старты надежд», которые проходили на берегу Черного моря в лагере «Орлёнок».

1984 г. В октябре сдано в эксплуатацию новое крыло школы. Открыто две группы продленного дня с игровыми и спальными помещениями. Учащиеся 5-10 классов получили возможность заниматься в хорошо оборудованных кабинетах. В школе – два светлых просторных спортивных зала. В помещении мастерской ребята могут осваивать основы слесарного и столярного дела, вытачивать детали на токарном станке. Учащиеся и педагогический коллектив получили в подарок большую столовую, актовый зал.

1985 г. В честь 40-летия Победы советского народа в ВОВ заложили сад на территории села, озеленили пришкольный участок, разбили клумбы и цветники, высадили аллеи кустов и деревьев. Выпуск одиннадцати первых выпускников школы со средним образованием (классный руководитель – Гизатуллина Т.Г.).

Выпуск 1986 г. – это класс – победитель всесоюзных соревнований «Старты надежд» в Смоленске, участник финальных всероссийских соревнований в лагере «Орленок».

1989 г. Кузьмина А., Фофанова С. – первые выпускники, получившие серебряную медаль.

1990 г. Всероссийский литературный праздник «России верные сыны» проводился в городе Иркутске. В работе праздника приняли участие Яковлева Наташа и Богданова Оля, которые в различных конкурсах – соревнованиях заняли призовые места.

Руководитель - Батян Н.Ф.

1991 г. Получили серебряные медали выпускники школы: Богданова О., Дудкина Н., Градусова Е., Яковлева Н. Заместителю директора по учебно – воспитательной работе В.В. Васильевой присвоено звание «Заслуженный учитель школ РФ»

1995 г. Школа получила комплект техники “Macintosh”.

1996 г. Начало сотрудничества со школой Sammalseika Suonenjoki из Финляндии. Учителю географии М.М. Соловьевой присвоено звание «Заслуженный работник образования Карелии».

1997 г. Учителю биологии Л.И. Рыжковой присвоено звание «Заслуженный работник образования Карелии».

1998 г. Награждена серебряной медалью Валатикова О. Группа школьников (20 человек), два учителя отдыхали в летнем лагере в Финляндии в рамках сотрудничества со школой Sammalseika Suonenjoki. Заняли II место по Прионежскому району в конкурсе школьных библиотек по экологическому воспитанию.

2000 г. Серебряной медалью награждены выпускники Лазарев В., Нюппиева К. Впервые пять учащихся школы получили стипендию Вейё Кольенен. 2001 г. В рамках президентской программы «Компьютеризация сельских школ» школа получила 4 компьютера «Pentium» и подключились к Internet. В декабре издан первый номер школьной газеты.

Приняли участие в республиканском конкурсе «Государственные символы России». Заняли третье место, награждены грамотой МО и по делам молодежи и денежной премией в размере 20 тысяч рублей. 17 активных участников этого проекта летом совершили путешествие на судах КЮМ, познакомились с достопримечательностями своей малой родины. Зав. школьной библиотеки Герман Н.А. награждена Дипломом 1 степени республиканского конкурса по экологическому просвещению учащихся за 1999 – 2001 года.

2002 г. Директору школы Соловьеву Н.И. присвоено звание «Заслуженный работник образования Карелии». Учителя школы прошли обучение в Центре

дистанционного образования "Эйдос". Ученики 10-х классов приняли участие в эксперименте по апробированию электронного учебника по астрономии.

В 2003 году нашу школу посетила делегация учителей из нескольких коммун Финляндии. Награждены серебряной медалью Гырнец Таня, Кургузова Катя, Рогозина Майя.

В 2004 году награждена серебряной медалью Богданова Аня.

В 2006 учебном году впервые в истории школы выпускница 9 класса Ковальчук Ольга получила аттестат об основном общем образовании особого образца, пять выпускниц 11 класса окончили школу с серебряной медалью, это Антонова Анна, Вещикова Екатерина, Добренькова Екатерина, Захарова Ксения, Соколова Арина.

Школа участвовала в реализации различных проектов.

В сентябре 2005 года группа обучающихся и учителей нашей школы посетила с дружественным визитом школы округа Suonenjoki. Учителя нашей школы на английском языке давали уроки для финских школьников. В декабре этого же года с ответным визитом нас посетила финская делегация. Во время визита финские школьники учились вместе с нашими ребятами.

Специалисты психолого-педагогической службы школы стали победителями в конкурсе педагогических инициатив в рамках республиканского конкурса, представившим проект «Использование ИКТ в работе психолого-педагогической службы школы».

В 2007 году выпускница 9 класса Лазарева Елена получила аттестат об основном общем образовании особого образца. Гаспоревич Денис, обучающийся 10 класса, занял второе место в Межрегиональном конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ «Ярмарка идей на юго-западе – Москва 2007» (руководитель Соловьева М.М.). Работа Дениса «Удивительные места Карелии» и сайт «Забота», представленные обучающимися Германовой Мариной и Попке Юлией, руководители Гаспоревич О.Е., Парфенова Н.А., получили гранты в республиканском конкурсе «Этномир Карелии».

Немцов Дмитрий, выпускник 11 класса, стал лауреатом XXII Всероссийской конференции обучающихся «Национальное достояние России».

Соловьева М.М. и Батян Н.Ф. – победители республиканского конкурса педагогических инициатив.

Кугаппи Н.В. – победитель районного конкурса «Учитель года – 2007», лауреат республиканского конкурса «Учитель года – 2007».

В этом году наша школа выиграла 1000000 рублей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» конкурса инновационных школ.

В 2007-2008 учебном году, принимая участие в проекте MLG, стали создавать единое информационное пространство на узле школы по адресу e-school.karelia.ru. Школьная команда по информатизации приняла участие в конкурсе «Лучшая программа информатизации» (2 место).

В 2008 году впервые за всю историю школы выпускница 11 класса Ковальчук Ольга получила золотую медаль «За особые успехи в учебе». Выпускница 9 класса Карчевская Екатерина получила аттестат особого образца.

С 2008-2009 учебного года школа имеет статус общественно-активной школы. Модель общественно-активной школы предполагает развитие школы в трех программных направлениях:

- демократизация
- добровольчество
- партнёрство с местным сообществом.

В 2009 году выпускница 11 класса Лазарева Елена награждена серебряной медалью «За особые успехи в учебе». Кугаппи Н.В., учитель начальных классов стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Приоритетный национальный проект «Образование», Пеуша С.Г., учитель математики,

- победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучших учителей государственных ОУ РК и муниципальных ОУ РК Инициативы Главы Республики Карелия.

В 2010 году выпускница 9 класса Ковальчук Дарья получила аттестат особого образца. Обучающиеся 8 класса Батян Николай и Радченко Дарья заняли 1 место в конкурсе «Золотое руно» по России.

В 2010-2011 учебном году наша школа приступила к апробации ФГОС НОО нового поколения в числе 12 образовательных учреждений Республики Карелия, апробировали электронный журнал в 10 классе на платформе «dnevnik.ru».

В 2011 году Платонова Майя Вяйновна стала победителем республиканского конкурса «Лучший педагог-психолог Республики Карелия», дипломантом Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагог-психолог России - 2011", Салимова Ирина Александровна – лауреатом районного конкурса «Учитель года – 2011».

В 2011 году Осипова Ульяна (3 класс) и Романова Екатерина (11 класс) стали победителями конкурса «Золотое руно» по России.

В 2012 году выпускница 11 класса Ковальчук Дарья награждена серебряной медалью «За особые успехи в учебе», выпускница 9 класса Богданова Дарья получила аттестат особого образца. Ковалева Анна (3Б класс), четвероклассницы Осипова Ульяна, Власова Екатерина и Васильева Алина стали победителями всероссийского конкурса «Золотое Руно» по России, Кузнецов Иван (4 класс) – 1-2 место в регионе в конкурсе «Инфознайка», Пухленко Даниил – 1-2 место в регионе в конкурсе «Спасатели».

Шестиклассница Синицкая Полина заняла второе место во Всероссийском конкурсе чтецов 2012 "Живая классика" (региональный этап), прошла в финал на федеральном этапе.

В 2012-2013 учебном году ОУ стала муниципальным центром дистанционного обучения.

В 2013 году учитель начальных классов Стрем Серафима Викторовна стала лауреатом районного конкурса «Учитель года – 2013» (2 место).

Пятиклассники Кузнецов Иван (1 место по стране) и Власова Екатерина (2 место по стране) стали призерами в 1 туре интеллектуальной олимпиады "Интеллект XXI века".

Команда школы стала победителем в районном конкурсе «Президентские состязания», участником республиканского этапа, заняв 2 место в творческом конкурсе, шестиклассники Пумалайнен Э., Гачкин П. и Догадаева А. – призеры в отдельных дисциплинах.

Дипломом Министерства образования РК, ГБОУ РК ДОД "Республиканский детский эколого-биологический центр имени Кима Андреева за победу в номинации "Лучшее видео о вреде травяных палов и пожаров на природных территориях" и приз – фотоаппарат отмечена работа наших школьников в Республиканской противопожарной акции "Пожарная тревога".

В 2014 году выпускница 11 класса Богданова Дарья отмечена золотой медалью «За особые успехи в учении».

Команда школы стала победителем в районном конкурсе «Президентские состязания», участником республиканского этапа.

В 2015 году образовательное учреждение стало участником проекта «Школьная лига РОС НАНО», в рамках которого команда школы заняла 1 место по России в конкурсе «Журналисты: в гости к ученым», стали призерами в конкурсной программе «Школа на ладони».

Синицкая Полина, выпускница 9 класса, получила аттестат особого образца.

Выпускница 11 класса Фофанова Софья стала лауреатом VI республиканского конкурса художественного слова и ораторского искусства "Глагол".

Команда школы стала победителем в районном конкурсе «Президентские состязания», участником республиканского этапа.

Яна Вячеславовна Ломова стала дипломантом (II степень) Второго Открытого профессионального конкурса педагогов "ИКТ на службе ФГОС", Григорьева Татьяна Алексеевна – лауреат республиканского конкурса «Современная сельская школа со всех сторон», Трофимюк Елена Анатольевна – победитель республиканского конкурса «Интернет-страничка "Дети и безопасность дорожного движения"», Грибовская Ирина Владимировна заняла третье место в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2015».

В 2016 году образовательное учреждение:

- Шесть выпускников 9 класса получили аттестат особого образца: Бетелева Карина, Гаспорович Ангелина, Догадаева Анастасия, Румянцева Надежда, Силина Алина, Яблонская Екатерина.

- Впервые в истории школы ученица 11 класса Беззаконова В. получила 96 баллов на эк- замене по русскому языку и 89 баллов на экзамене по биологии.

- группа учителей начальной школы (Кугаппи Н. В., Грибовская И. В., Даньшина А.С, Дмитриева Л. В) представляли опыт работы МОУ «Нововилговская СОШ №3» на пленарном заседании эстафеты «Учитель-учителю», тема выступления «Итоги внедрения ФГОС в начальной школе», учителя математики (Гаспорович О.Е., Протасова Н. П., Пеуша С. Г.) принимали участие в работе секции «Математика». Протасова Надежда Петровна выступала с докладом «ФГОС: Плюсы и минусы»

- Гаспорович О.Е. и Пеуша С.Г. выступили инициаторами создания сайта учителей математики Прионежского района (в системе «MOODLE»), который используется для связи учителей района, организации районных конкурсов, подведения итогов работы и т. д.)

- Ремешевская О. В. принимала участие в районном конкурсе «Учитель года»

- Продолжается сотрудничество со школьной лигой РОСНАНО», в рамках которого проведена неделя «Историко-краеведческий взгляд на науку и технологии», команда учащихся школы заняла 2 место в конкурсе «Журналист», сюжет Тиккоевой А. «Устами младенца» стал призером конкурса. По результатам работы отправлена заявка на присвоение школе статуса «Школа-участница» .

- Клементьев Д - диплом 1 степени, Кондыба А - диплом 2 степени в online - олимпиаде «Юный математик»

- Семья Кручининых заняла 1 место в Региональном спортивном конкурсе "Папа, мама, я -спортивная семья"

- 2 общекомандное место в региональном этапе состязаний «Президентские игры» 7

- С 2015-2016 года начато регулярное вещание школьного радио «220 вольт» (Синицкая П., Гаспорович А., Яблонская Е., Панфилова Е., Федотова Д., Пудрова К.)

В 2017 году образовательное учреждение:

- Две выпускницы 11 класса Синицкая Полина и Успенская Александра получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи в обучении». Девятиклассницы Васильева Александра, Тиккоева Анастасия, Власова Алиса, Пудрова Анастасия получили аттестат особого образца.

- Олекова Мария (ученица 8 класс, учитель: Чикина А. Л.) – победитель муниципального конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол» в номинации «Зарубежная проза XIX-XXI вв.».

- Команда нашей школы "nvschool3": Тиккоева Анастасия, Власова Алиса, Пудрова Анастасия (руководитель: Гаспоревич О. Е.), принимала участие в 1 туре турнира по информатике "ОГЭ-789", заняв 1 место из 62 российских команд.

- "Виртуальный музей школы" (руководитель - Трофимюк Е.А.) - лауреат Регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшую организацию организационно-просветительской деятельности музеев образовательных организаций Российской Федерации.

- Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства "Учитель года – 2017». Победитель – учитель начальных классов МОУ «Нововилговская СОШ № 3» Торкель Татьяна Ивановна.

- Тиккоева Анастасия (учителя: Протасова Н. П. и Гаспоревич О. Е) победила в IV Республиканском конкурсе журналистского мастерства для школьников "Свежий ветер". Номинация: "Тележурналистика".

- Трофимюк Елена Анатольевна, преподаватель-организатор ОБЖ, заняла 2 место в республиканском конкурсе «Лучший учитель ОБЖ - 2017».

В 2018 году образовательное учреждение:

4 декабря 2017 года обучающиеся нашей школы приняли участие в первом этапе проекта "Мастерская слова". В рамках проекта состоялись мастер-классы с авторами Васильевой Надеждой Борисовной, Линьковой Верой Петровной, Бердовой Светланой Александровной.

Учитель нашей школы Торкель Татьяна Ивановна была приглашена в Совет Федераций от Республики Карелия на встречу с тружениками социальной сферы села. Среди участников — сельские учителя, медицинские работники, представители учреждений культуры из 67 регионов Российской Федерации. Татьяна Ивановна была награждена благодарственным письмом "За значительные заслуги в образовании".

15-16 февраля на базе нашей школы проходит муниципальный конкурс "Учитель года - 2018". В конкурсе участвуют 10 учителей Прионежского района. От нашей школы в конкурсе участвует учитель начальных классов Даньшина Алина Александровна

- Региональный этап «Мастерская Слова». Власова А.- лауреат, Соколова Е. дипломат. Учитель Салимова И.А.

- Для учеников 8 – 9 классов Прионежского района Протасовой Н.П., Гаспоревич О.Е. и Пеуша С.Г. и Шамонтьевой А.В. была организована экономическая игра «Нано-биржа», на которой дети продемонстрировали знание экономической обстановки в Карелии, оценили рентабельность предприятий республики.

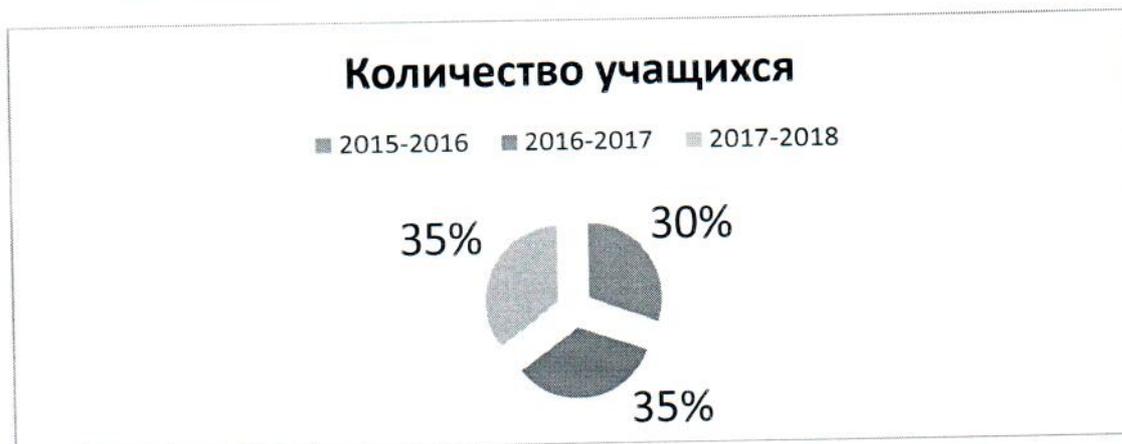
- Команда нашей школы одержала победу на Республиканском этапе "Президентских состязаний". Ребята показали высокие индивидуальные результаты в спортивном многоборье, стали первыми в интеллектуальном конкурсе и третьими в творческом испытании. (Учителя Майорова О.Л. и Попова В.М.).

- Пять выпускниц 11 класса Гаспоревич Ангелина, Яблонская Ольга, Силина Алина, Догадаева Анастасия и Румянцева Надежда получили аттестат особого образца и медали «За особые успехи в обучении». Девятиклассницы Бабарикова Ирина, Акулкина Ульяна и Олева Мария получили аттестат особого образца.

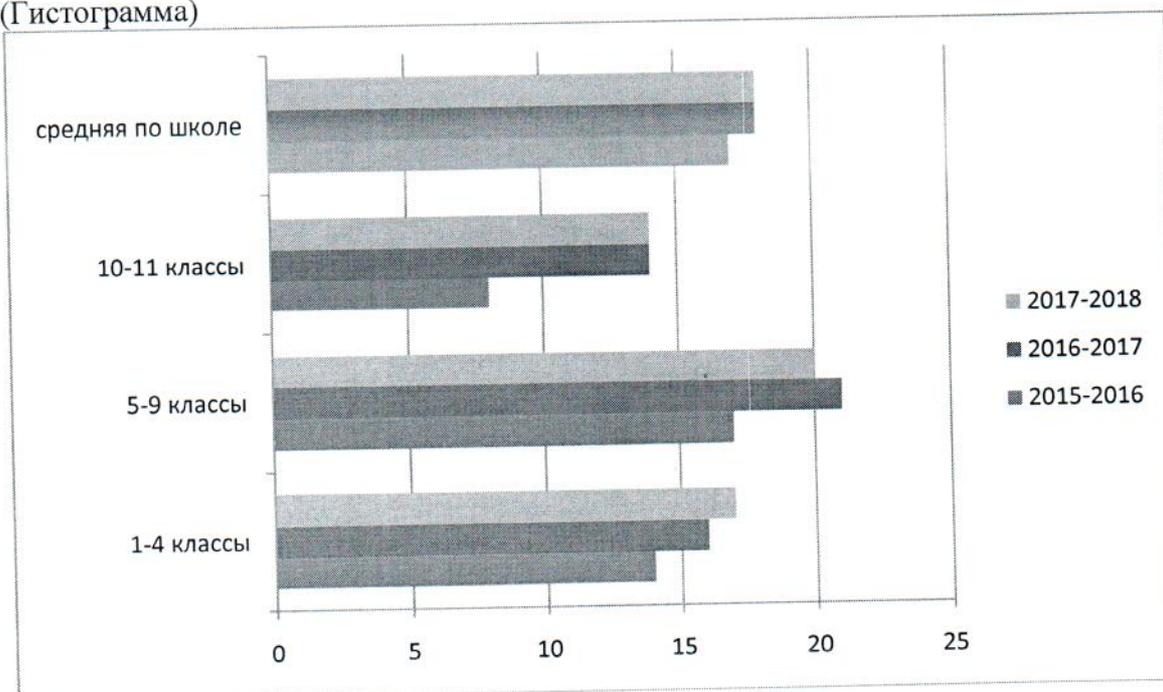
Режим работы школы устанавливается Уставом ОУ.

Структура ОУ, статистические данные:

1. Количественный состав учащихся:



Анализ статистических данных показывает, что число учащихся, обучающихся в ОУ, в 2017-2018 учебном году остается прежним, по сравнению с предыдущим годом.
Динамика средней наполняемости классов по ступеням обучения.
(Гистограмма)



Из диаграммы видим, что в 1-4 классах наполняемость растет, в 5-9 классах средняя наполняемость классов уменьшилась. Показатель средней наполняемости классов по школе остался на уровне прошлого учебного года.

За последний учебный год количество детей-инвалидов не изменилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся осуществляется в результате совместной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, выявляющей проблемы в развитии детей и оказывающей первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией, родителями и учителями.

Обучающиеся имеют возможность получать музыкальное образование и заниматься спортом, посещая занятия в филиале Шуйской музыкальной школы и детской спортивной школе. Для комплексного развития личности, ее творческих способностей и осознанного выбора будущего образования, в школе создана система, стимулирующая научно-исследовательскую деятельность учителей и обучающихся через сотрудничество и сотворчество. Учащиеся 2-8 класса обучаются написанию и защите рефератов, принимают участие в работе школьной научно-практической конференции. Проводится научно-практическая конференция для младших школьников «Мои первые проекты». Ежегодно в школе проводятся предметные внутри школьные олимпиады, различные конкурсы: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Зимние интеллектуальные игры», «Британский бульдог», «Инфознайка», «КИТ», «Человек и природа», «Золотое руно». В этом учебном году обучающиеся принимали участие в различных дистанционных конкурсах таких, как:

i. Международные:

1. Олимпиада «Юные предприниматель (Учи.ру) (начальная школа)
2. Успевайка (начальная школа)
3. Интернет-викторина "Интеллектуальный лабиринт" по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому (начальная школа)
4. Интернет-карусель (информатика, математика)
5. Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-11

ii. Федеральные

1. Квест по цифровой грамотности Сетевичок.
2. 1-4 туры турнира по информатике "ОГЭ-789.
3. Международный дистанционный конкурс по математике "Олимпис 2017"
4. Интернет-карусель по разным предметам (русский язык, математика, информатика)

iii. Республиканские

1. Конкурсы ресурсного центра дистанционного образования обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Карелия (весна, осень)
2. Республиканский конкурс журналистского мастерства среди школьников "Свежий ветер" (1 место)

iv. Муниципальные

1. «Об информатике интересно»

Основная **цель** школы – обучение, ориентированное на развитие, создание школы равных возможностей, где учиться одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Важнейшая задача школы- научить школьников самостоятельно учиться.

В ходе реализации программы школа решает следующие **задачи**:

1. эффективно содействовать развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной творческой реализации своих возможностей;
2. определять и апробировать новое предметное содержание учебных курсов, внедряемых в учебный план школы;

3. разрабатывать и апробировать методы изучения личности ученика в ходе овладения им знаниями путем создания благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребенка;

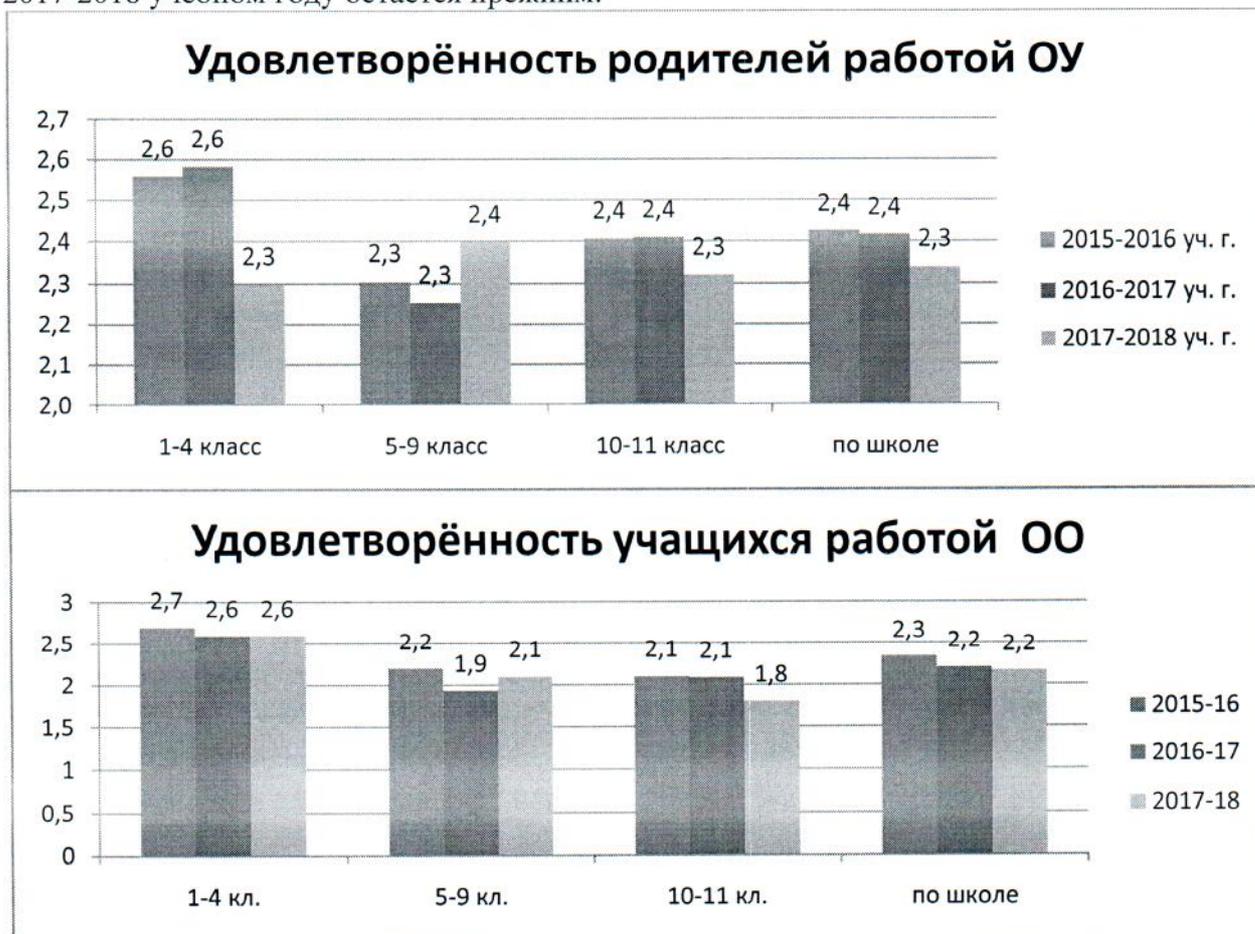
4. организовать образовательную среду, способствующую выявлению и оценке результативной стороны обучения, обеспечивающей овладение «умением учиться», проявление инициативы, самостоятельности и творчества каждого ученика, внедряя новые информационные технологии обучения, дающие учащимся возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности;

5. создать условия для организации предпрофильной подготовки и перехода на профильное обучение на III ступени.

1.2. Образовательные потребности обучающихся и социальный заказ.

Общий балл удовлетворенности родителей работой ОУ в 2017-2018 ниже, чем в 2016-2017.

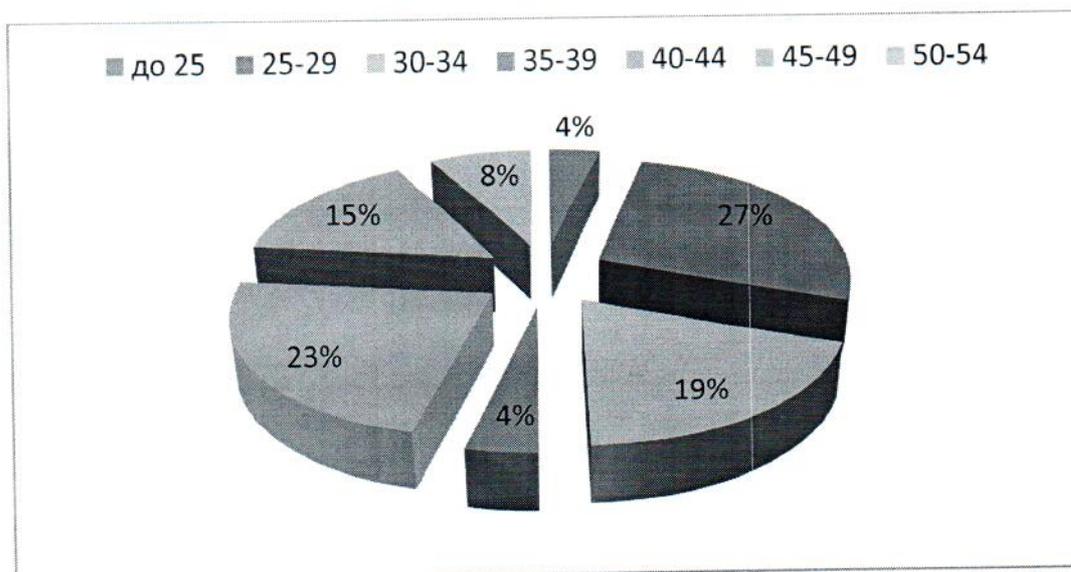
Общий балл удовлетворенности учащихся школьной жизнью в старшей школе в 2017-2018 учебном году остается прежним.



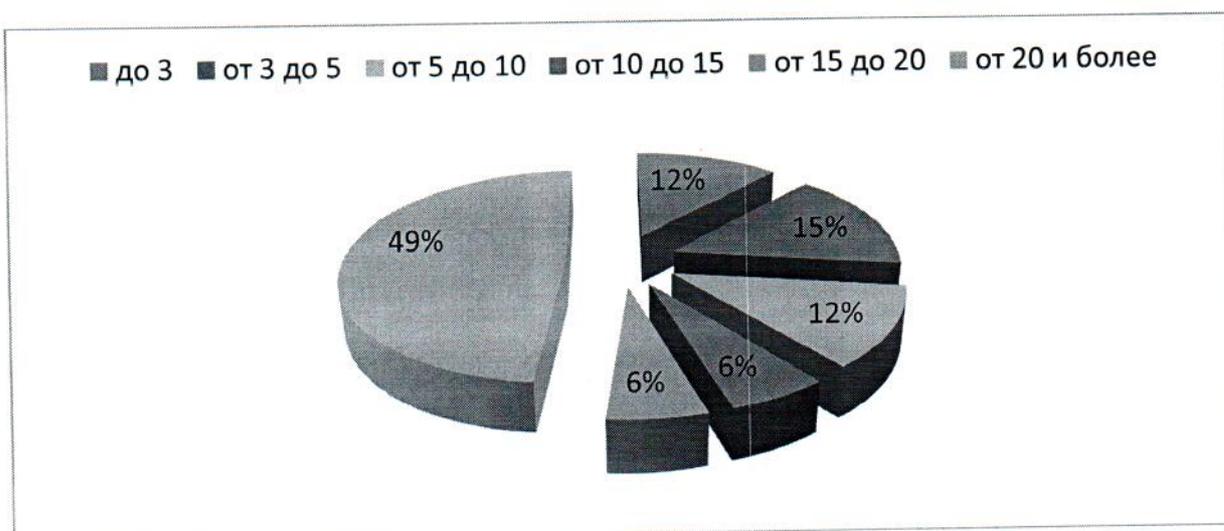
С целью удовлетворения потребностей учащихся старшей школы организовано проведение элективных курсов с целью качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

1.3. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение программы.

1. Анализ педагогического коллектива по возрасту.



2. Анализ педагогического коллектива по стажу работы.



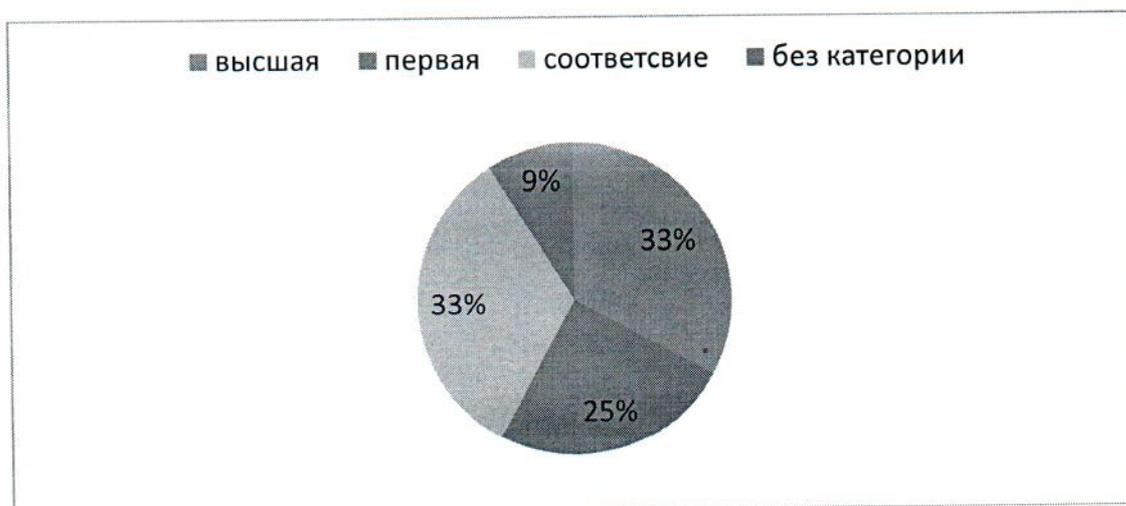
В среднем 68% педагогического коллектива имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

3. Анализ педагогического коллектива по уровню образования.



91% педагогов имеют высшее образование.

4. Анализ педагогического коллектива по квалификационной категории в 2017-2018 учебном году.



Таким образом, в 2017-2018 учебном году 58 % учителей с первой и высшей категорией.

1.3.1. Методическое обеспечение программы.

Основные задачи методической работы:

1. Оказание практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.
2. Овладение новыми методами и приемами обучения и воспитания, изучение приемов практической направленности преподавания, навыков самообразования.
3. Изучение и пропаганда передового опыта, опыта новаторов, новейших достижений педагогической и психологической наук.

4. Создание условий для творческой деятельности учителя. Создание условий для педагогики сотрудничества. Вооружение учителей знаниями по детской психологии, необходимыми для создания условий детской комфортности в школе. Изучение основ психологии общения на разных уровнях.

5. Создание материальной базы и благоприятных условий для совершенствования образовательного процесса.

6. Диагностирование педагогического коллектива с целью:

- a. выбора проблем, направлений в работе школы;
- b. выбора тем, проблем для изучения и обобщения в коллективе.

7. Изучение учебных программ, способствующих совершенствованию образовательного процесса.

8. Анализ уровня знаний, умения использовать знания в различных ситуациях, овладения приемами самостоятельной работы.

9. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса (методика проведения Интернет-уроков, дистанционное обучение, методика работы с цифровым микроскопом, интерактивной доской и др. оборудование).

10. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Формы методической работы.

1. Самостоятельная работа учителя (воспитателя).

2. Организация работы методических объединений по разным направлениям.

3. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для различных категорий педагогических работников.

4. Наставничество, помощь молодым учителям (воспитателям).

5. Проведение уроков обмена опытом, взаимопосещения, методические дни.

6. Организация курсов повышения квалификации на базе школы по теме «Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения» с привлечением специалистов ГАОУ РК «КИРО».

Роль методической работы:

1. совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, создание для их обучения и воспитания условий комфортности;

2. развитие творческих возможностей учителя в направлении «школа для детей», а не наоборот.

Функции методической работы (МР):

1. развитие научного мировоззрения;

2. развитие мотивов совершенствования МР;

3. развитие профессиональных навыков;

4. развитие современного стиля педагогического мышления;

5. развитие эмоционально-волевой сферы;

6. формирование готовности к профессиональному самообразованию;

7. совершенствование и обогащение профессионального знания.

Все учебные предметы ведут специалисты (по диплому) или учителя, прошедшие соответствующую переподготовку. Педагоги, реализующие адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), систематически проходят курсовую подготовку (1 раз в три года), принимают участие в работе школьных и районных методических объединений, занимаются самообразованием, имеют достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку. Тематика

проводимых педсоветов отражает заинтересованность педагогов школы в повышении своего профессионального уровня.

Структура методической работы школы представлена практическими семинарами и конференциями, педагогическим советом и методическими объединениями:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей математического цикла;
- классных руководителей.

Основные принципы методической работы:

1. Четкое соблюдение выполнения образовательных программ по предметам.
2. Сохранение преемственности учебных планов начальной, средней и старшей ступени образования.
3. Мониторинг качества знаний.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- Реализация ФГОС НОО (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования, подведение итогов реализации ФГОС НОО - выпуск 4 класса).
- Реализация ФГОС ООО (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования, подведение итогов реализации ФГОС ООО - с 5-9 класс).
- Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся).
- Развитие учительского потенциала (участие в различных педагогических конкурсах, подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).
- Создание условий для реализации вариативной модели **Школы совершенствования образовательной среды**.
- Здоровьесбережение школьников (работа с использованием здоровьесберегающих технологий, организация своевременной диспансеризации учащихся, реализация профилактической программы по здоровьесбережению, организация спортивных мероприятий).

Направления работы:

1. реализация ФГОС НОО:
 - Создание банка заданий для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов
 - Совершенствование модели внеурочной деятельности
 - Организация мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов
 - Совершенствование форм для проведения мониторинга предметных результатов в 1-4 классах
 - Продолжение работы по внедрению ФГОС основного общего образования, реализация плана перехода на ФГОС ООО;
 - Составление плана перехода на ФГОС СОО
 - диагностика и мониторинг внедрения ФГОС ООО;
 - **Методическое сопровождение педагогов для реализации требований ФГОС ООО**
 - **организация научно-методического обеспечения учебного процесса**
2. Реализация модели **Школы совершенствования образовательной среды**
3. Повышение квалификации педагогических кадров

4. Реализация программы «Здоровье»
5. Реализация программы экскурсий

Для успешной реализации учебного плана и рабочих программ учебных предметов основной общеобразовательной программы среднего общего образования обеспечены необходимыми учебными пособиями на печатной основе. Педагоги имеют необходимые методические пособия, дидактический материал, сборники контрольных и проверочных работ для оптимальной организации учебного процесса.

1.3.2 Материально-техническое обеспечение программы.

Школа рассчитана на 552 обучающихся, располагается в двух типовых кирпичных зданиях: постройки 1977 года – 1 здание, 1984 года – 2 здание, соединенные коридором-галереей, чтобы можно было попасть из одного здания в другое, не выходя на улицу и не подвергать риску здоровье. Имеется централизованное холодное водоснабжение. Оба здания являются учебными корпусами, в которых располагаются 25 учебных кабинетов, компьютерный класс, класс мультимедиа демонстраций, кабинет педагога-психолога, кабинет социальной помощи, кабинет логопеда, библиотеку с читальным залом, актовый зал, две спортивные площадки, два спортивных зала, тренажерный зал, столовую на 110 посадочных мест, медицинский кабинет. В учреждении имеется пришкольный участок площадью в 0,5 га. Школа имеет свой автобус КАВЗ 4238-45.

Библиотечные ресурсы

Библиотечный фонд	Процент заполненности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	100%
художественная и научно-популярная литература	100%
справочно-библиографические издания	100%
методическая литература	100%
периодические издания (наименований)	0

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	Да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	Да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	8М б/с
4.	Количество компьютерных классов	1
5.	Количество компьютеров в учреждении	54
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	42
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	42

8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	54
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
10.	Количество единиц множительной техники	10
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	24
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	3
13.	Интерактивные приставки	3
14.	Жидкокристаллические панели	2
15.	Интерактивные системы голосования	3

Все учебные кабинеты, кабинеты специалистов, администрации, библиотека с читальным залом, компьютерный класс и класс мультимедиа демонстраций объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет через сервисный компьютер, расположенный в компьютерном классе.

Материально-техническое обеспечение рабочих учебных программ указано в паспортах кабинетов.

1.4. Состояние здоровья обучающихся.

Здоровье учащихся – один из основных показателей работы школы, поэтому главной задачей является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Забота о физическом, нравственном и психическом развитии ребенка, формирование здорового образа жизни – главные приоритеты в работе педагогов школы, психолога, соц. педагога, родителей: организация работы спортивных секций в школе (футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры и др.), организация ребят в секциях при ДЮСШ, увеличение двигательной активности детей во время перемен, увеличение количества общешкольных спортивных праздников (см .Программу «Воспитание школьника» подпрограмме «Здоровье»), культивирование походов и экскурсий, регулярных выходов на природу вместе с родителями. Через уроки биологии, физкультуры и др. ведется пропаганда здорового образа жизни, борьба с дурными привычками. Активно ведётся работа и в родительской среде. Строго ведётся контроль питания учащихся со стороны классных руководителей, социального педагога. Отправной точкой в создании условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся служат результаты ежегодных медицинских осмотров детей врачами-специалистами. Но, несмотря на проводимую работу, здоровье детей продолжает снижаться. Причин этому много: как социально-экономического плана, так и зависящих от семьи и школы. Такое состояние здоровья детей заставляет в первую очередь задуматься и пересмотреть значимость данного направления работы, поскольку наш выпускник должен быть здоровым.

Здоровье обучающихся - один из основных показателей работы школы, поэтому главная задача школы – это создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Забота о физическом, нравственном и психическом развитии ребенка, формирование здорового образа жизни - главные приоритеты в работе педагогов школы.

Данные проведенной диспансеризации обучающихся 1-11 классов (298 человек) в 2017-2018 учебном году таковы:

- 1 группу здоровья имеют – 4% ,

- 2 группу- 41%,
- 3 группу- 23 % ,
- 4 -5группу – 1% детей

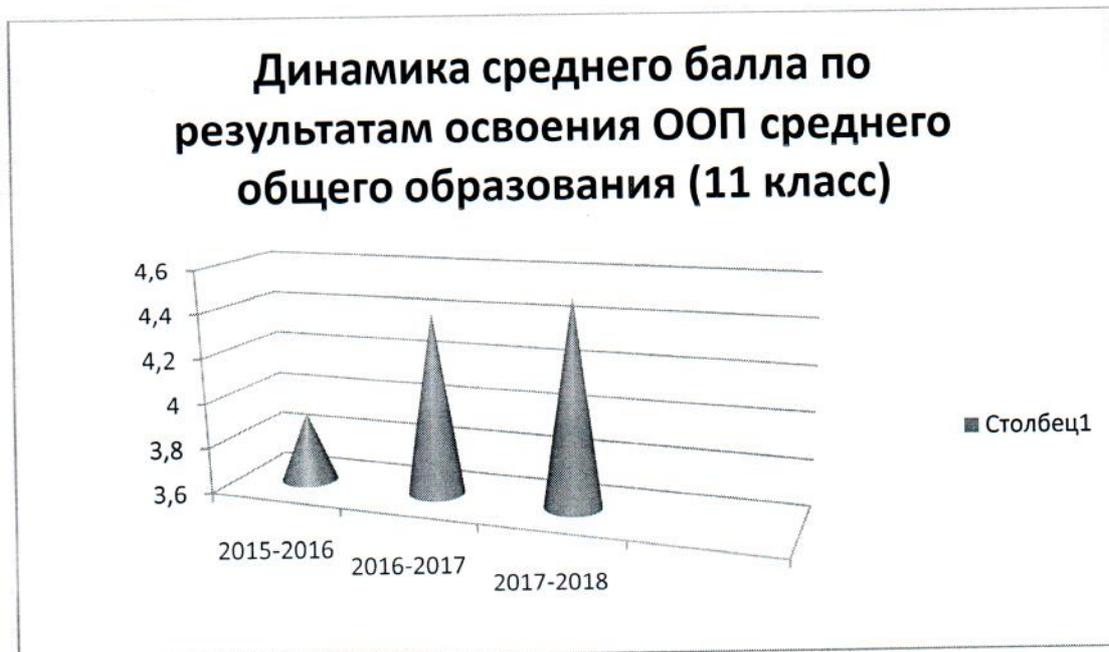
Большинство учащихся имеет 2 группу здоровья.

Физическое развитие в норме находится у 94% обучающихся. Отклонения физического развития составляют в основном избыток массы тела, у незначительного количества детей (6%).

1.5. Результаты обученности за предшествующие утверждению программы года. (среднего образования)

Анализ результатов обучения в 10-11 классах показывает, что 2016 году – 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, в 2017 г.-100%, в 2018-100%

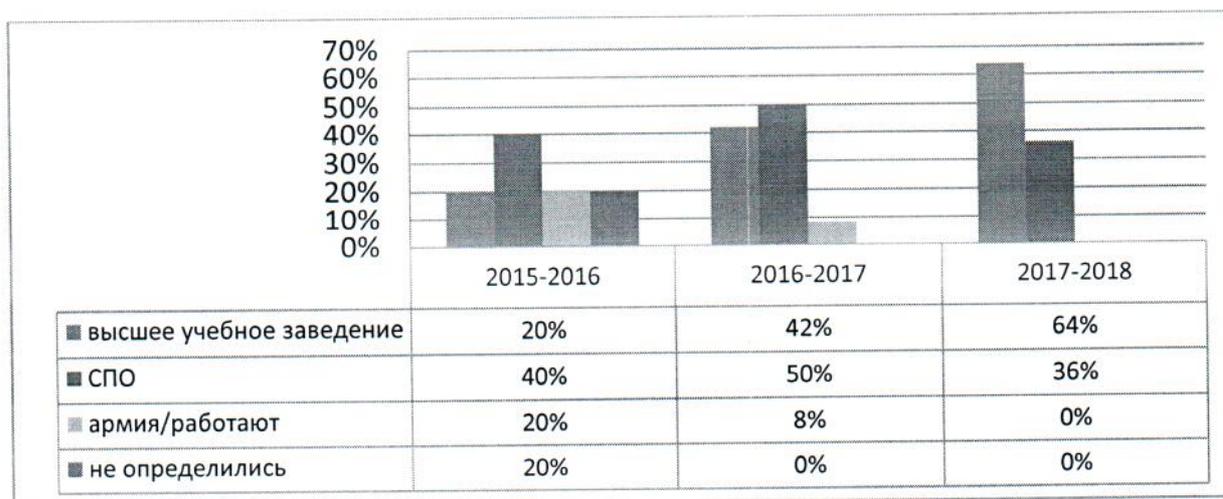
Динамика процента качества и среднего балла по результатам освоения ООП СОО представлена в следующих диаграммах.



Ежегодно выпускники 11 класса проходят государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Результаты прохождения государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Учебные предметы	Количество выпускников, средний тестовый балл ЕГЭ по образовательной программе					
	2015- 2016 учебный год		2015-2016 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Средний тестовый Балл по школе	Средний тестовый Балл по России	Средний тестовый Балл по школе	Средний тестовый Балл по России	Средний тестовый Балл по школе	Средний тестовый Балл по России
Русский язык	50,3	64,3	75	68,7	71	71
Математика Базовый уровень.	16	4,14	3	4,24	5	4,3
Математика. Профильный уровень.	55	51,9	54	47,1	52	50
Обществознание	35		56	55,4	50	
литература	-	59,7	69	59,6	-	-
химия	-	56,1	78	60	66	60
Биология	89	52,8	76	52,6	76	
История			-	-	55	56,9
Информатика и ИКТ			72	59,1	66	58,5
Физика			46	53,1	45	53,2

1.6. Динамика поступления выпускников 11 класса в ВУЗы, ССОУ, ОУ начального профессионального образования:



Большинство выпускников поступают в высшие учебные заведения.

1.7. Основные проблемы (социальные, педагогические, психологические, и др.) на решение которых направлена образовательная программа.

• Проблема повышения мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний

ЗАДАЧИ:

○ Переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков, учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);

○ Организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала;

○ Подготовка учителей по вопросу познавательных интересов учащихся.

• Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся: противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

ЗАДАЧИ:

• Исключение учебной перегрузки учащихся;

• обеспечение соответствия школьной мебели и оборудования гигиеническим нормам;

• составление расписания, учитывающего дни повышенной и сниженной работоспособности.

• Проблемы организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий: противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию здоровья и «усредненным» подходом к их обучению и воспитанию.

ЗАДАЧИ:

○ Обеспечение активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определение их содержания и организационных особенностей;

○ Совершенствование содержания образования в школе (учебный план, учебные программы);

○ Внедрение в школьную практику системы элективных курсов;

○ Внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

• Проблемы взаимодействия социума и школы: противоречие между пониманием того, что развитие ребенка происходит непрерывно в процессе его целостной жизнедеятельности (а только в школе в условиях специально организованного процесса) и слабыми связями школы с окружающей ее непосредственной внешней средой.

ЗАДАЧИ:

- Выявление на основе анализа микросреды школы потребностей учащихся и их родителей социально-профессиональной группы, запросы которой должна удовлетворять школа;

- Построение системы связей школы и окружающего социума.

2. Адресность образовательной программы.

2.1. Требования к состоянию здоровья обучающихся.

В десятые классы принимаются обучающиеся, желающие получить среднее (полное) общее образование, при наличии личного заявления, аттестата об основном общем образовании и медицинских документов установленного образца.

2.2. Условия соблюдения прав обучающихся.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования обеспечивает предоставление образовательных услуг всем учащимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности, отклонений от норм поведения, учащимся, относящимся к I и II группам здоровья и ориентированным на необходимый уровень сформированности учебных навыков и умений, высокий уровень познавательного интереса. Для учащихся III, IV групп здоровья предусмотрено индивидуальное медико-психологическое сопровождение и различные формы индивидуальных учебных маршрутов. Права и обязанности обучающихся определяются уставом ОУ и иными предусмотренными уставом локальными актами.

Прием детей в десятый класс осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации:

- " Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 №99-ФЗ),
- «О гражданстве Российской Федерации» от 31. 05. 2002 № 62-ФЗ,
- "О беженцах" от 07.11. 2000 № 135-ФЗ,
- "О вынужденных переселенцах" с изменениями и дополнениями,
- "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 № 115-ФЗ,
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 N 1755-ЗРК "Об образовании" (принят ЗС РК 19.12.2013).

Дети беженцев и вынужденных переселенцев имеют право на получение среднего общего образования наравне с гражданами РФ.

Прием детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев может осуществляться на основании записи детей в паспорте родителей (законных представителей) и их письменного заявления с указанием адреса фактического проживания без учета наличия или отсутствия регистрационных документов.

Иностранные граждане пользуются в Российской Федерации правом на получение образования наравне с гражданами Российской Федерации на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации".

2.3. Требования к уровню готовности обучающихся для освоения данной программы.

-Интеллектуальная готовность:

1. владение базовыми знаниями в сочетании с умением их практического использования.

-Мотивационная готовность:

- 1.наличие выраженного познавательного мотива;
- 2.наличие устойчивой мотивации достижения при условии, что деятельность, направленная на выполнение социальных требований, соотносится с определенными нормами и адекватно оценивается.

-Личностная готовность:

- 1.наличие умений выстраивать отношения с окружающими, сотрудничать с другими людьми в ходе совместной учебной деятельности;
- 2.наличие способности к личностной рефлексии;
- 3.Сформированность умений самоконтроля и саморегуляции;
- 4.стремление к профессиональному самоопределению, самовоспитанию, личностной самореализации в будущем.

2.4. Требования к условиям и принципам комплектования классов (групп).

Наполняемость классов устанавливается Законом РК «О социальных и финансовых нормативах РК» исходя из потребностей населения: наполняемость классов для сельских школ - 15 обучающихся. Комплектование классов и групп меньшей наполняемости допускается по согласованию с Учредителем при наличии у Учреждения необходимых условий и средств.

В десятые классы принимаются обучающиеся, желающие получить среднее (полное) общее образование, при наличии личного заявления, аттестата об основном общем образовании и медицинских документов установленного образца.

При проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению, информатике, информационным технологиям, физкультуре допускается деление на группы классов, если наполняемость класса составляет не менее 20 человек.

2.5. Условия получения образования обучающимися, чьи семьи находятся в жизненно трудной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся осуществляется в результате совместной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, выявляющей проблемы в развитии детей и оказывающей первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

1. Работа с безнадзорными детьми.

Безнадзорными детьми – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

В школе профилактика безнадзорности ведется через создание

- благоприятной среды для воспитания и общения;
- упреждающей коррекции семейных отношений;
- поиску видов занятости ребят в свободное время;
- оказанию оперативной социально-педагогической помощи, а именно:

а) проведение психолого-педагогического консилиума по согласованию системы взаимодействий взрослых по индивидуальному сопровождению данной категории обучающихся, постановка их на внутришкольный учет;

б) диагностика её состояния, личностных особенностей;

в) разработка и реализация программ работы по адаптации ребенка к социально – здоровой среде при помощи положительных форм активности – труда, игры, познания;

г) приглашение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи;

д) коррекция и реабилитация семейных отношений.

2. Работа с различными категориями семей.

В школе ведется работа по выявлению малообеспеченных семей, через составление «социального паспорта школы», наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений;

- организация питания малообеспеченных семей по адресной программе «Субсидийное питание»;

- оказание содействия через организацию отдыха детей из малообеспеченных семей совместно с администрацией села (социальная комиссия) и посредством посещения детьми смен школьного оздоровительного лагеря;

- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;

- социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.

3. Работа с многодетными семьями.

В школе ведется выявление и учет многодетных семей, создана «картотека многодетных семей»;

- определяются основные проблемы и потребности;
- ведется социальный патронаж детей;
- организована выдача гуманитарной помощи из фондов школы.

4. Работа с семьями, имеющими в своем составе опекаемого ребенка.

В школе ведется выявление и учет детей, находящихся под опекой. Социальный педагог в индивидуальных картах сопровождения каждого ребенка собирает информацию об опекунах, здоровье, жилищных условиях ребенка, рекомендации врачей, психолога для опекунов, учителей, классных руководителей. Социальный педагог фиксирует в индивидуальных картах мероприятия по взаимодействию с детьми, опекунами, учителями. Определяет основные проблемы и потребности опекунов и опекаемых ими детей, ведет социальный патронаж опекаемых детей, составляет акты обследования опекаемой семьи (1 раз в полгода), организует и проводит совместные акции и семинары с органом опеки и попечительства по защите прав опекаемых.

5. Работа с семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями.

В проекте закона РФ о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка.

К **«лицам с ограниченными возможностями здоровья»** относят детей, имеющих физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

К **физическим недостаткам** относятся подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии или функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание

Психический недостаток – это утвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. К этой группе отклонений относится задержка психического развития (ЗПР) ребенка.

Число учащихся с ограниченными возможностями в ОУ растет.

На заседании психолого-педагогического консилиума, ознакомившись с каждым конкретным случаем, принимается решение о создании индивидуального образовательного маршрута. Классные руководители анализируют результативность обучения. По необходимости собирается консилиум, и учебная часть корректирует индивидуальный маршрут обучения. Социальный педагог поддерживает связь с родителями, которые выходят с предложением по изменению маршрута обучения на заседании психолого-педагогического консилиума.

Для работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, в школе созданы следующие условия:

- формы и методы, используемые в работе, обеспечены педагогическим содержанием;
- изучаются медико-психолого-педагогические условия, влияющие на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересы и потребности;
- организованы следующие виды сотрудничества с детьми с ограниченными возможностями:
 - установлена взаимосвязь с различными общественными институтами и структурами, а также органами законодательной и исполнительной власти по предоставлению и защите интересов детей с ограниченными возможностями;

- ведется накопление информации, связанной с нуждами клиентов;
- планируется совместная работа по проведению социальных опросов и диагностических обследований;
- ведется постоянное информирование государственных органов о состоянии той или иной проблемы, связанной с работой с детьми с ограниченными возможностями в здоровье;
- созданы возможности пропаганды позитивного опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации (школьная газета)

2.6. Условия получения образования обучающимися с девиантным поведением.

Наличие в школе учащихся с девиантным поведением и дезадаптантов требует создания системы их индивидуального сопровождения в образовательном процессе.

В работе с трудными подростками созданы следующие возможности:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды);
- воспитание нравственно – правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие эмоциональной сферы личности;
- формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- способствование заполнению пробелов знаний.

Социальный педагог, психолог, классные руководители собирают информацию для оформления карты индивидуального сопровождения.

Доступ к индивидуальным картам носит локальный характер. Данные могут быть представлены администрации школы, родителям. Открытыми они являются только для психолога, социального педагога, классного руководителя, работающих с данным ребенком.

Школьная дезадаптация это не соответствие психофизического, социопсихологического состояния ребенка требованиям школьного обучения, при котором овладение знаниями, умениями и навыками становится затруднительным, в крайних случаях – невозможным.

Социальная дезадаптация – более глубокая степень дезадаптации, которой свойственны асоциальные проявления (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждение от семьи и школы. Это приводит к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности, к трудностям в профессиональном определении; снижает уровень усвоения нравственных и ценностных представлений, норм морали, права, и как следствие способность адекватной самооценки.

В школе созданы следующие условия для профилактики дезадаптированного поведения:

- диагностика детей «группы риска» по классам через составление «социального паспорта школы»;
- консультативно разъяснительная работа с детьми и педагогами школы
- активизация воспитательных усилий среды, работа с контактными группами подростков, в том числе с семьей;
- организация коррекционно-реабилитационной работы в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, специализированных учреждений, центров, служб;
- разработаны и реализуются целевые программы и технологии направленные на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

3. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат в рамках общей характеристики учреждения.

3.1. Цели и задачи образовательной деятельности.

Цель – обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы, выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- создать условия для прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- продолжить развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- проводить работу по формированию готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, развития их творческих способностей;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся;
- развивать учительский потенциал через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды.

Задачей обучения является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развития потребности к самостоятельному добыванию знаний, а также формирование высокого образовательного уровня знаний новых информационных технологий. Психолого-педагогическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к моделированию своего жизненного плана, своей профессиональной карьеры.

Дополнительное образование в рамках образовательной программы:

- 1) индивидуальные, групповые консультации по подготовке к поступлению в ВУЗы;
- 2) расширенное изучение некоторых учебных дисциплин по запросам старшеклассников;
- 3) организация работы элективных курсов

3.2. Приоритетные направления развития образования.

Основными направлениями развития общего образования являются:

- обеспечение образовательных потребностей населения;
- совершенствование педагогических технологий;
- создание условий, обеспечивающих вариативность образования и развитие различных форм его получения;
- создание учебных рабочих программ по предметам с учетом преемственности на основе федеральных типовых программ с учетом регионального компонента и соответствующих им учебников среднего (полного) общего образования, учебного оборудования, в том числе с использованием информационных технологий;
- развитие возможностей для одаренных детей с учетом их индивидуальности;
- обеспечение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

Сформированность готовности продолжить обучение программе высшего профессионального образования, среднего специального профессионального образования.

4. Учебный план, пояснительная записка.

Утверждаю:
Директор школы _____
(А.А. Корнева)

Принято Конференцией Учреждения
Протокол № 1 от 29.08.2018

Приказ № 91-о от 03.09.2018

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования

МОУ «Нововилговская средняя школа №3»

Прионежского муниципального района

на 2018-2019 учебный год

	Учебные предметы	10 класс		11 класс		
		количество часов				
		в год	в неделю	в год	в неделю	
Инвариантная часть	Русский язык	35	1	35	1	
	Литература	105	3	105	3	
	Иностранный язык (английский язык)	105	3	105	3	
	Математика (алгебра и начала анализа)	70	2	70	2	
	Математика (геометрия)	70	2	70	2	
	История	70	2	70	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	70	2	70	2	
	Астрономия	35	1	35	1	
	Физическая культура	105	3	105	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	1	35	1	
Вариативная часть	География	35	1	35	1	
	Физика	70	2	70	2	
	Химия	35	1	35	1	
	Биология	35	1	35	1	
	Информатика и ИКТ	35	1	35	1	
	Технология	35	1	35	1	
	Искусство (МХК)	35	1	35	1	
	Итого:	980	28	980	28	
	Региональный (национально-региональный) компонент					
	История Карелии	35	1	35	1	
	Учебная практика	35	1	35	1	
	Итого:	70	2	70	2	
	Компонент образовательного учреждения					
Математика (алгебра и начала анализа)	35	1	35	1		
Русский язык (элективный курс по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации. Подготовка к ЕГЭ»)	35	1	35	1		
Математика (элективный курс по теме «Избранные вопросы	35	1	35	1		

	математики»)				
	Литература (элективный курс по теме «Теория и практика написания сочинений разных жанров»)	35	1	35	1
	<i>Итого:</i>	140	4	140	4
	<i>Итого за год:</i>	1190	34	1190	34

**Пояснительная записка к учебному плану
основной общеобразовательной программы среднего общего образования
МОУ «Нововилговская средняя школа №3»
на 2018-2019 учебный год**

Учебный план на 2018-2019 учебный год разработан на основе:

- Республиканского базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05.05.2006 г. № 599.
- Приказа Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 23.06.2011 г. № 352 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный №19993 (с изменениями от 29 июня 2011 года №2357).
- Методические рекомендации по разработке учебных планов общеобразовательных организаций Республики Карелия на 2018-2019 учебный год (Министерство образования Республики Карелия 26.06.2018 № 6408/15-14/МО-4-и).
- Приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года за № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года № 1089».
- Письма Минобрнауки России от 26 июня 2017 года за № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования предусматривает 2-годичный нормативный срок освоения на базовом уровне. Продолжительность учебного года - 35 недель.

Инвариантная часть учебного плана представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика (алгебра и начала анализа), математика (геометрия), история, обществознание (включая экономику и право), астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть учебного плана на базовом уровне представлена следующими учебными предметами: география, биология, химия, физика, технология, мировая художественная культура, информатика и ИКТ, астрономия.

На реализацию *национально-регионального компонента* выделяется по 35 учебных часов в 10-11 классах – история Карелии, по 35 часов - для организации исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов (учебный предмет «Учебная практика»).

Часы компонента образовательного учреждения используются для проведения учебных предметов базового уровня, элективных курсов. Для реализации программы по математике (алгебра и начала анализа) (авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович) выделяется 1 час из компонента образовательного учреждения.

Элективные курсы - обязательные по выбору обучающихся позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена или удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

В 10 классе для обучающихся проводятся следующие элективные курсы:

▪ по русскому языку по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Подготовка к ЕГЭ»;

▪ по математике по теме «Избранные вопросы математики»;

▪ по литературе по теме «Теория и практика написания сочинений разных жанров».

В 11 классе для обучающихся проводятся следующие элективные курсы:

▪ по русскому языку по теме «Трудные случаи орфографии и пунктуации». Подготовка к ЕГЭ»;

▪ по математике по теме «Избранные вопросы математики»;

▪ по литературе по теме «Теория и практика написания сочинений разных жанров».

Предусмотрено деление на группы на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры, технологии, физике и химии (во время проведения практических занятий) в классах с количеством 20 и более человек.

По окончании учебного года в 10 классе проводятся 5-дневные сборы для юношей.

Промежуточная аттестация в течение учебного года организуется *по полугодиям* согласно Календарному учебному графику на 2018-2019 учебный год в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Нововилговская средняя школа №3».

По итогам полугодия проводятся итоговые работы в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.

Набор учебных дисциплин при индивидуальном обучении на дому и объем учебного времени, отводимый на их изучение, регулируется в рамках 14 часов в неделю по согласованию с родителями.

Начало занятий – 1 сентября.

Учебный план обеспечен необходимыми кадровыми, научно-методическими и материально-техническими условиями для его реализации. Для его реализации имеется необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебный план имеет государственное финансирование в соответствии с типом ОУ (общеобразовательная школа).

5. Рабочие учебные программы по предметам (дисциплинам), видам деятельности (отдельные приложения).

Учебные программы выбраны учителями в соответствии с учебным планом, с собственной профессиональной подготовленностью, с конечными результатами, результатами работы последних лет обучения, с учетом преемственности.

6. Организация образовательного процесса.

6.1. Система организации обучения.

Вопросы организации образовательного процесса в ОУ регламентированы законодательством РФ в области образования, учебным планом, Уставом ОУ, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке, в очной форме на общедоступной и бесплатной основе.

Содержание образования реализуется на следующих уровнях:

1. предметный.
2. программно-методическое обеспечение.
3. внеурочная предметная деятельность учащихся.
4. технологическое оснащение учебного процесса, методы и формы обучения.

Структура обучения предусматривает общеобразовательную подготовку, развивающее обучение, внеурочную предметную деятельность учащихся.

Процесс обучения – единство и взаимосвязь двух сторон (процессов): *учитель (преподавание) – ученик (учение)*.

6.2. Система воспитания.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека».

Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная и образовательная деятельность в нашей школе основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель воспитательной системы:

- ❖ *создание условий для развития и воспитания человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.*

II. Задачи.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи с учётом возрастных особенностей детей:

3. Задачи третьей возрастной ступени.

10-11 классы. «Я – гражданин».

- продолжать формировать культуру самосознания, самооценки, самовоспитания и самореализации учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к жизни, выбору профессии, труду;
- продолжать формировать культуру межличностного и межполового общения;
- расширять культурный кругозор учащихся.

Реализация целей и задач воспитательной системы школы формирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой, формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

Для достижения поставленных задач разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые посредством осуществления локальных воспитательных программ: «Программа профилактики вредных привычек», «Программа формирования этнической идентичности обучающихся», «Программа по духовно-нравственному воспитанию», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» учащихся первой ступени обучения, программа Школа Лидера, программа школьного ученического самоуправления «Спектр», «Семья», «Способности», «Я – гражданин». Школьные проекты: «Волонтер», ШТК «Радуга», «Виртуальный музей», школьная газета «Мудрый бобер», школьная газета «220 вт», программа по профориентации учащихся «Мой выбор», комплексная программа социально-культурной адаптации детей мигрантов в школе «Учимся жить вместе» и др.

Основными воспитательными ценностями являются

- понятия и ценности семьи, Отечества, духовности, культуры, здорового образа жизни, достоинства человека, взаимоотношений людей, мирного сосуществования народов разных стран,
- межэтническое, экологическое благополучие,
- толерантность

В системе целей воспитания основное место занимает личностная модель выпускника школы.

Выпускник третьей ступени обучения – это творчески развитая, социально-ориентированная личность, ответственно относящаяся к жизни, выбору профессии, труду, способная к самосознанию, самооценке, самовоспитанию и самореализации.

Ключевыми характеристиками выпускника третьей ступени являются:

ЗДОРОВЬЕ:

- здоровый образ жизни;
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре;
- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи способность действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

- достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения;

- грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике;
- рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ:

- правовая культура;
- коммуникабельность, культура общения. Признание ценности гармоничных отношений между людьми;
- адекватная самооценка;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- профессиональное самоопределение;
- достаточный уровень воспитанности.

Деятельность по реализации цели и задач концепции воспитательной системы школы строится исходя из следующих принципов личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению:

- принцип самоактуализации
- принцип индивидуализации
- принцип субъектности
- принцип выбора
- принцип творчества и успеха
- принцип доверия и поддержки

III. Единый воспитательный коллектив школы.

Центральной фигурой воспитательно-образовательного процесса в школе является ученик как личность.

Все участники образовательного процесса (учителя, воспитатели, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, родители) способствуют становлению личности обучающихся, целенаправленно обеспечивают их развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения.

IV. Приоритетные и системообразующие виды деятельности.

Важнейшими системообразующими видами деятельности для большинства членов единого школьного коллектива стали: спортивно – оздоровительная, познавательная, досуговая, трудовая.

Традиции, созданные в школе, органично вошли в современную воспитательную систему и легли в её основу. В своём развитии воспитательная система школы основывается:

- на пропаганде здорового образа жизни и оздоровлении ребёнка;

- на сложившемся опыте организации коллективно – творческой деятельности и системе средств в процесс познавательной деятельности, творчества и самоорганизации;
- на взаимодействии внеурочной деятельности с учебным процессом;
- на организации и функционировании кружков и секций, как системе дополнительного образования, дающей ребёнку право выбора деятельности в соответствии с потребностями и интересами;
- на использовании возможностей социокультурной среды посёлка, города, республики;
- на взаимодействии с государственными органами, общественными организациями, образовательными центрами для обмена информацией, опытом работы и создания научной, методической и материально- технической базы для развития воспитательной системы школы.

В содержании воспитательной системы создаются условия для разнообразной и полноценной деятельности учащихся, в основе которой лежит компетентно – ориентированный подход.

Исходя из традиций школы, коллектив стремится к организации и органическому сочетанию видов деятельности (спортивной, трудовой, досуговой, познавательной), создавая образовательное пространство для обучающихся, в котором ребёнок может свободно передвигаться, развиваясь и реализуя себя.

Формы организации воспитательной работы:

1. Коллективные творческие дела школы:

- Праздник «День Знаний»
- Школьная «Зарница». Спортивная игра.
- День Учителя
- Общешкольные олимпиады
- День матери
- День самоуправления
- Новогодняя шоу- программа
- Вечер школьных друзей
- Праздник «Сила молодецкая» к дню Защитника Отечества
- Научно-практическая конференция
- Ярмарка профессий
- Вахта Памяти
- Последний звонок
- Выпускной бал

2. Воспитание в процессе обучения. Связь урочной и внеурочной воспитывающей деятельности выражается:

- в использовании воспитательного потенциала образовательных программ, реализуемых в школе;
- в организации деятельности элективных курсов;
- в проектной деятельности по учебным предметам;

- в проведение предметных недель, декад;
- в организации и проведении конференций, презентаций, литературных гостиных, «математических боёв», театральных постановок и др.
- в посещении обучающимися театров, кинотеатров, выставочных залов;
- в организации экскурсий по историческим и культурным местам Карелии и России.

3. Классные коллективы участвуют в реализации программ школы «Здоровье», «Семья», «Способности», «Я-гражданин», «Ученическое самоуправление» и др., предусматривающих просветительскую деятельность для обучающихся по формированию социально-нравственных, культурно-духовных норм и ценностей.

4. Организация деятельности кружков и секций, хорового класса дополнительного образования обучающихся выстраивается на основе интересов и свободном выборе. Работа кружков и секций дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическом
- физкультурно-спортивное
- эколого-биологическое
- военно-патриотическое

5. Классные воспитательные мероприятия планируются и проводятся в соответствии с задачами развития классного коллектива, в форме интеллектуальных игр и встреч, конкурсов, вечеров, встреч в кругу друзей, походов, экскурсий, часов общения и т.д.

В данных видах и формах деятельности принимают участие обучающиеся 10-11 классов, преподаватели школы, родители, друзья школы. Через коллективные творческие дела, систему дополнительного образования, участие в программах уроках и внеурочных мероприятиях школы, осуществляется создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в школе для воспитания учащихся.

Для отслеживания результатов воспитания используются методики Рокич М., А.Н. Лутошкина, А.Андреева и др.

V. Отношения между субъектами воспитательной системы.

Главной ценностью в процессе всех предлагаемых видов деятельности единый воспитательный коллектив видит отношения, складывающиеся между всеми субъектами воспитательной системы.

Наиболее значимые:

- сотрудничество в поиске, принятии и осуществлении идей, видов деятельности и управлении;
- сотворчество во всех проявлениях жизни коллектива. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьями обучающихся, участием родительской общественности в процессе воспитания;
- создание атмосферы комфорта для всех участников образовательного процесса;

- ответственность перед личностью и коллективом за принятые решения и проводимую деятельность;
- доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления.

VI. Управление и самоуправление в воспитательной системе.

Управление воспитательной системой школы осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охране жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными целями и задачами развития воспитательной системы создана структура управления воспитательным процессом:

I уровень структуры управления (стратегическое управление):

Высшим коллективным органом управления воспитательной системой школы является собрание (учителей, родителей), которое проводится два раза в год, принимая важные решения по различным направлениям развития.

II уровень структуры управления воспитательной системой школы (тактическое управление) – уровень административного управления.

На этом уровне реализуется деятельность программ, проводится анализ воспитательного процесса школы, происходит профессиональный рост педагогических кадров, реализуется сотрудничество с другими социальными институтами по вопросам воспитания; координируется деятельность методического объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования, школы молодого классного руководителя; на принципах соуправления координируется деятельность органов ученического самоуправления. Руководит этой работой заместитель директора по воспитательной работе.

III уровень организационной структуры управления (уровень оперативного управления).

- методическое объединение классных руководителей 1-11 классов;
- творческие группы педагогов, решающие определённые воспитательные проблемы;
- социально-психологическая служба школы.

МО ведёт методическую работу по разработке и реализации программы развития воспитательной системы школы, создание и апробация информационно-методических материалов по вопросам воспитания, организует внеклассную деятельность учащихся в классных коллективах, проводят анализ результатов воспитательного процесса в классных коллективах.

Психологическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания осуществляется социально – психологической службой школы и направлено на обеспечение психологического комфорта ребёнка в процессе его воспитания. Руководство социально-психологической службой школы осуществляется психологом школы.

Вопросы воспитательной деятельности, работы МО классных руководителей заслушиваются на заседаниях педагогических советов, педагогических совещаниях, административных планёрках.

IV уровень организационной структуры (уровень учащихся)

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется через организацию работы Школьного Совета "Спектр", старост 5-8, 9-11 классов, активов кружков и секций. В классных коллективах действуют активы классов, консультанты по предметам.

Деятельность ученического самоуправления отражается в печатном издании учащихся - газете "Мудрый бобёр", в программах телерадиокомпании «Радуга», школьном радио «220-ВТ».

VII. Формирование воспитывающей среды.

В формировании и развитии воспитательной системы школы активно используются возможности социокультурной среды посёлка, города, республики Карелия.

Сотрудничество осуществляется с:

- Образовательными учреждениями: школа №7 п.Соломенное, школа №5 п.Шуя, лицей №1, школа №5 г.Петрозаводска, ПетрГУ, средние специальные образовательные учреждения города Петрозаводска;
- С учреждениями дополнительного образования (филиалы ЦДТ Прионежского района в поселке Н. Вилга и в д. Вилга, филиал Шуйской ДМШ, РДЭБЦ г. Петрозаводска, Водлозерский НП, Республиканский центр развития детей и юношества («АВАРД»);
- Культурно- просветительскими учреждениями (ДК, библиотеки поселка, города, театры, кинотеатры, фольклорный коллектив «Р.осонька», ЦЗН Прионежского района, Республиканское общество защиты животных и др.)
- Спортивными учреждениями поселка и города (ДЮСШ, ЦДТ Прионежского района, ДЮСШ №5, 7 г. Петрозаводска)
- Учреждениями здравоохранения (врачебные амбулатории в д. Вилга и Новой Вилге, поликлиника №4 г.Петрозаводска, Республиканский центр планирования семьи, Молодёжный отдел Карельской организации Российского Красного Креста);
- Социальными учреждениями: Карельский союз защиты детей, Республиканский молодежный центр при Министерстве образования РК.
- Общественными организациями и клубами: Карельская региональная организация «Молодежный правозащитный союз», клуб ветеранов и пенсионеров при ДК п. Новая Вилга, Городской союз ветеранов войны, петрозаводская детская общественная организация «Юниорский союз «Дорога».
- Правоохранительными органами Министерства внутренних дел (Прионежский РОВД, ГИБДД Прионежского района, пожарная часть);

VIII. Результативность воспитательной системы.

В соответствии с целями и задачами сформулированы основные критерии оценки эффективности развития воспитательной системы:

- развитость личности обучающегося
- актуальность и реализм (соответствие условиям и возможностям школы);
- создание условий, благоприятных для личностного развития всех обучающихся и каждой индивидуальности;

- упорядочивание жизнедеятельности класса, школы; формирование коллективов;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.

В соответствии с критериями используются диагностические методики:

3 ступень (10-11 класс)

- сформированность классного коллектива
- удовлетворённость родителей работой школы
- удовлетворённость учащихся работой школы
- ценностные ориентации. Рокич М.
- диагностика мотивации участия школьников в делах класса и школы

Исходя из наличия III периодов развития воспитательной системы, опыта, накопленного в воспитательной работе коллективом школы, возможно, сделать вывод, что воспитательную систему нашей школы характеризуют следующие параметры:

- единый воспитательный коллектив имеет своё «лицо»
- деятельность различных структур школы отличается скоординированностью, стремлением к достижению единой цели;
- не забываются «старые» традиции, формируются новые;
- существует коллектив единомышленников в едином воспитательном коллективе школы;
- расширены возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; выбор ролей, адекватных притязаниям;
- совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления;
- утвердились системообразующие виды деятельности, приоритетные направления функционирования воспитательной системы;
- создание социально-психологической службы и социально-психологического сопровождения ребёнка в школе;
- Идет дальнейший отбор новых технологий и методик воспитательных действий;
- Ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе;
- ведется отслеживание результатов (диагностики) воспитания личности, развития воспитательной системы.

Обобщая все выше изложенное, можно сделать вывод, что модель ВС школы находится в стадии функционирования, работает в заданном режиме, но одновременно идет перестройка её в связи с инновационной деятельностью школы в рамках прежней

педагогической концепции, что обеспечивает оптимальное соотношение традиций и инноваций.

Дальнейшее развитие ВС школы пойдет по следующим направлениям:

- развитие классных коллективов; повышение роли классных коллективов в развитии самоуправления.
- совершенствование процесса обучения и воспитания, повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
- дальнейшее взаимодействие ученического, педагогического, родительского коллективов.
- Сохранение расширение, укрепление связей с социумом

6.3. Система управления реализацией образовательной программы.

- Управление осуществляется

Директор Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кадровое обеспечение исполнения программы, ▪ материально-финансовое обеспечение выполнения программы
Методические объединения	Методическое обеспечение исполнения образовательной программы
Педагог-психолог, диагностический педагог, учитель-опед	Психолого-педагогическое сопровождение

- Главное стратегическое назначение образовательной программы – это целенаправленная деятельность школьного коллектива: педагогического и ученического в достижении конечных результатов.

- Но главный смысл (целевое назначение) заключается в определении содержательного и технологического обеспечения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), определение вида необходимой для данной образовательной программы педагогической помощи (сопровождение) ученику. Выбор ИОМ определяется индивидуально-типологическими особенностями личности ученика, а именно:

- уровнем готовности к обучению;
- интересами;
- ярко выраженными специальными способностями.

- Создание и развитие материально-технической базы, необходимой для организации разносторонней обучающей и воспитывающей деятельности, удовлетворяющей потребностям коллектива и личности школьника, остается проблематичной из-за отсутствия финансирования;

- Управление методическим обеспечением осуществляется путем определения приоритетных направлений по следующей схеме:

• *ПРОГНОЗИРОВАНИЕ – 2. АПРОБАЦИЯ – 3. ОТСЛЕЖИВАНИЕ – 4. КОРРЕКТИРОВКА – 5. ВНЕДРЕНИЕ*

▪ Разрабатывается логика УМК (учебно-методического комплекса) образовательного процесса и приводится в соответствии с управлением;

▪ Организация учебного процесса осуществляется с учетом особенностей учащихся и возможностей педагогов, средств обучения;

▪ Выделены в управленческом обеспечении основные факторы, влияющие на конечный результат в работе учителя:

- организация методической работы;

- совершенствование обновления традиционной системы обучения;

- повышение творческого потенциала и мастерства учителей через расширение поля форм повышения квалификации;

- самоанализ, самооценка и анализ собственной педагогической деятельности (т.е. рефлексия педагогической деятельности);

Управление реализацией образовательной программы предусматривает:

– высокий уровень целенаправленной деятельности;

– уровень осознания в необходимости совершенствования и развития основного общего образования;

– уровень состояния психологической атмосферы;

– уровень творческого подхода к деятельности и ее развитию;

– уровень повышения профессионализма;

– уровень самоанализа и анализа всех форм деятельности;

– уровень системного моделирования школьных преобразований и инновационных процессов.

6.4. Основные образовательные технологии.

Выбор методов, форм и средств обучения в средней (полной) школе учителя осуществляют творчески и самостоятельно, учитывая цели и содержание обучения, тему урока, уровень возрастных и психологических особенностей, условия и время обучения.

Основные образовательные технологии, используемые при реализации ООП среднего общего образования:

1. технология традиционной школы:

a. технология объяснительно-иллюстративная;

b. лекционно-семинарско-зачетная система

2. технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

a. технология проблемного обучения;

b. технология проблемно-модульного обучения;

c. технология игрового обучения (деловые игры)

3. технология дифференцированного обучения:

a. технология внутриклассной дифференциации

4. технологии индивидуализации обучения:

a. технология проектного обучения;

b. информационно-коммуникационные технологии:

• электронные учебники

• интерактивные обучающие программы:

- тренажеры;

- электронные задачки;

- тесты

• компьютерные демонстрации:

- компьютерные иллюстрации (слайды, плоские графики, сканирование фотографий, рисованные изображения);
- Power Point презентации;
- Анимации;
- Java-апплеты
- VRML-модели.
- Плоские модели;
- Flash-иллюстрации, как составная часть мультимедиа учебников
- Интерактивная демонстрация явлений, процессов, опытов
- Учебные видеосюжеты, видеоуроки, видеоролики
- Электронные источники информации:
- Справочно-информационные источники (словари, энциклопедии, справочники).
- Электронные библиотеки
- Электронные периодические издания
- Электронные сетевые издания
- Базы данных, архивы:
- Базы нормативных документов
- Базы рефератов;
- Базы задач
- Электронные коллекции:
- Фотогалерея
- Коллекция художественных образов.
- Коллекция аудиозаписей
- Коллекция видеозаписей и видеофильмов
- Технология онлайн-поддержки обучения:
- Консультации
- Олимпиады.
- Тестирование
- Дистанционное образование, которое включает в себя
- Методическое онлайн-сопровождение.
- Полный комплект учебных материалов
- Текущий контроль знаний с последующим анализом выполненных контрольных работ
- Электронный журнал
- Планировщик занятий.
- Средства интерактивного взаимодействия (чаты, электронная почта, телеконференция, ...)

5. технология коллективного способа обучения:

а. взаимообмен заданиями;

б. методика Ривина при изучении текста (поабзацное изучение)

6. школа социализации:

а. технология мастерских

б. игровые технологии, ориентированные на социализацию личности

с. технология коммуникативного обучения иноязычной культуре

6.5. Характеристика образовательных маршрутов обучающихся.

- Основная масса учащихся обучается по программе массовой общеобразовательной школы в условиях классно-урочной системы.

- Учащиеся, которым по медицинским показаниям рекомендовано обучение индивидуально на дому, определяются предметы из расчета 14 учебных часов в неделю по согласованию с родителями (лицами их заменяющими) обучающегося и самим обучающимся.

- Для некоторых учащихся с девиантным поведением могут создаваться индивидуальные образовательные маршруты на определенный период до определения программы обучения.

- Обучающиеся, попустившие учебные занятия по болезни или другой причине получают индивидуальную помощь учителя (консультации) на уроке или во внеурочное время.

- Обучающиеся, не освоившие программу среднего общего образования в полном объеме, получают справку определенного образца.

7. Мониторинг реализации образовательной программы.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

В содержание мониторинга школьного образования входит:

- Качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- Качество воспитательной работы и уровень профессионального развития педагогов-воспитателей;
- Уровень обученности учащихся;
- Уровень воспитанности учащихся;
- Диагностика взаимоотношений в школьном коллективе
- Сформированность классных коллективов
- Удовлетворенность работой ОУ всеми участниками образовательного процесса
- Предметная приоритетность;
- Защищенность и комфортность в классе
- Диагностик «Я и смысл моей жизни». Ценностные отношения.
- Диагностика мотивации участия обучающихся в делах класса и школы;
- Степень готовности выпускников школы к продолжению образования;
- Уровень физической культуры и медицинского обслуживания детей, степень сохранения здоровья детей;
- Степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

Цель школьного мониторинга – создать систему непрерывного слежения за конечными результатами деятельности школы с целью предупреждения и развития негативных явлений в педагогическом процессе.

Конечный результат деятельности школы – уровень обученности.

Администрация школы смотрит:

- уровень преподавания, посещая уроки по различным программам наблюдения;
- организует проверку тетрадей учащихся, дневников

7.1. Система оценки, контроля и учета результатов освоения образовательных программ обучающихся.

Аттестация учащихся производится по итогам полугодий по пятибалльной системе.

Обучающиеся 11 класса проходят государственную итоговую аттестацию согласно

Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400.

Используется устный (фронтальный и индивидуальный) контроль и письменный контроль.

Виды контроля:

- Текущий (поурочный и тематический) контроль;
- Периодический контроль;
- Итоговый контроль

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. В один рабочий день проводится только одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Контрольные работы не должны проводиться в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Самостоятельная работа учащихся должна присутствовать на каждом уроке. Она не только помогает оценить степень обученности учащихся, но и заставляет их проявить себя в незнакомой ситуации, раскрыть свои скрытые резервы, показать нестандартность мышления, учиться применять творчески уже имеющиеся знания. Самостоятельная работа проводится, как правило, за 2-3 урока до итоговой работы.

Письменными текущими проверочными и обучающими работами являются:

- диагностические работы;
- тренировочные работы;
- диктант,
- словарный диктант,
- изложение,
- сочинение,
- грамматический разбор,
- тестирование.
- работы на проверку умение решать задачи, комбинированные работы,
- и т.д.

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценки в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (по деятельности)

1. Урочные - традиционные:

- Диктанты, сочинения, изложения;
- Контрольные работы, в том числе индивидуально-дифференцированные (трехуровневые);

- Практические работы и лабораторные работы;

- Тесты;

- Контролирующие программы с использованием электронно-вычислительной техники;

- Зачеты;

- Самостоятельные работы;

- рефераты

2. внеурочные:

- конкурсные проекты;

- защита рефератов

3. урочные нетрадиционные:

- круглые столы;

- дидактические многофункциональные игры

- отчеты о проведенных исследованиях

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (по функциям):

- констатирующий контроль – отслеживание фактического усвоения материала.

- Формирующий контроль – констатация изменений. Анализ соответствия полученных результатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат.

- Корректирующий контроль – исправление недостатков.

Анализ уровня обученности учащихся по классам, предметам, учителям в сравнении за несколько лет на основе полугодовых и годовых административных контрольных работ, выпускных экзаменов, срезов знаний по изученным темам, позволяет выявить общие тенденции в преимуществах наиболее слабых и сильных звеньев – учителей, классов, учебных дисциплин.

Администрация школы смотрит:

- уровень преподавания, посещая уроки по различным программам наблюдения;
- организует проверку дневников.

Мониторинг общего образования

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний школьников	Проверка ЗУН учащихся: - срез знаний - тестирование - контрольные работы по линии администрации по полугодиям и годовые - итоговая (государственная) аттестация	- контрольные работы - тесты - билеты (тексты)	- сводные таблицы - справка
Диагностика развития личности	- тестирование	- психологические тесты	- анализ
Диагностика определения обученности	- отчеты учителей-предметников по итогам четвертей, года	- формы отчета	- анализ по итогам четверти и учебного года - графики - диаграммы - справки
Диагностика определения воспитанности	- Отчеты классных руководителей по итогам четвертей, года - наблюдение - анкетирование	- формы отчета - диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьника	- анализ - диагностика с карты
Изучение уровня развития психологических качеств личности	- анкетирование - тестирование - наблюдение	- «Познай себя» - методика самооценки черты характера	- анализ

7.2. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

В соответствии со спецификой качественных изменений в умственном развитии школьников и закономерностей становления учебной деятельности можно выделить особые «показательные» этапы школьного образования. Диагностика, проводимая на этих этапах, позволяет выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников, т.е. наиболее достоверно представить результаты образовательного процесса с точки зрения общей образованности учащихся.

I этап – поступление в школу (детский сад – 1 класс).

II этап – переход из начальной школы в среднюю (3-5 класс).

III этап - интеллектуального и познавательного самоопределения (9 класс)

IV этап – итоговый (11 класс).

Задачи итогового этапа:

– изучить общий уровень умственного развития и сформированности учебной деятельности у выпускников школы, проанализировать качество овладения понятиями и логическими операциями на материале основных учебных дисциплин:

– выявить трудности личностного развития, социальной адаптации, профессионального самоопределения с целью оказания выпускникам педагогической поддержки на сложном этапе принятия жизненно-важных решений.

В соответствии со спецификой качественных изменений в умственном развитии школьников и закономерностей становления учебной деятельности можно выделить особые «показательные» этапы школьного образования. Диагностика, проводимая на этих этапах, позволяет выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников, т.е. наиболее достоверно представить результаты образовательного процесса с точки зрения общей образованности учащихся.

I этап – поступление в школу (детский сад – 1 класс).

II этап – переход из начальной школы в среднюю (3-5 класс).

III этап - интеллектуального и познавательного самоопределения (9 класс)

IV этап – итоговый (11 класс).

Задачи итогового этапа:

– изучить общий уровень умственного развития и сформированности учебной деятельности у выпускников школы, проанализировать качество овладения понятиями и логическими операциями на материале основных учебных дисциплин:

– выявить трудности личностного развития, социальной адаптации, профессионального самоопределения с целью оказания выпускникам педагогической поддержки на сложном этапе принятия жизненно-важных решений.

Психолого-педагогическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:

I. Диагностическое направление

(Методики взяты из компьютерной программы Effectation Studio)

➤ **Карта интересов**

Участники: обучающиеся 11 класса

Цель: выявление индивидуальных особенностей профессиональных интересов выпускников школы на ступени среднего общего образования;

➤ **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова**

Участники: обучающиеся 11 класса

Цель: определение интересов и склонностей в профессиональной сфере у выпускников школы на ступени среднего общего образования;

➤ **Опросник профессионального личностного типа**

Участники: обучающиеся 11 класса

Цель: определение одного из шести профессиональных типов личности (реалистический или практический; интеллектуальный; социальный; конвенциональный или стандартный; предприимчивый; артистический). Соотнесение склонностей, способностей, интеллекта с различными профессиями;

➤ **Опросник профессиональных предпочтений**

Участники: обучающиеся 11 класса

Цель: определение отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессии)

➤ **Краткий отборочный тест (КОТ) (тест Вандерлика в адаптации В.Н. Бузина).**

Участники: обучающиеся 11 класса.

Цель: выявление уровня развития познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения и познавательной адаптации, обучающихся в мире в целом, и уровня образованности в гуманитарной области и в области точных наук у выпускников на ступени среднего общего образования.

➤ **Выезд в ЦЗН Прионежского района, тестирование на автоматизированной системе «Выпускник – 1»**

Участники: обучающиеся 8 - 11 класса

Цель: углубленное обследование обучающихся для определения их профессиональной направленности

II. Консультативное.

Организация индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения для подростков, их родителей (педагог - психолог).

III. Психопрофилактическое.

– Проведение родительских собраний по вопросам профессионального самоопределения (по запросу).

– Проведение консультаций для выпускников и их родителей по психологической подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации (по запросу).

– Участие в районных мероприятиях по профориентации.

Ярмарка профессий.

7.3. Система диагностики удовлетворенности содержанием и условиями реализации образовательных программ.

7.3.1 Исследование удовлетворенности учащихся различными сторонами образовательного процесса.

Для создания наилучших условий жизнедеятельности школьного коллектива, творческого развития каждой личности согласно её природе, достижений главной цели учебно-воспитательного процесса, необходим постоянный анализ состояния отношений всех членов коллектива, степени комфортности каждого в нём, результативности тех или иных методов, приёмов. Изучение процесса воспитания, внесение корректив, определение приоритетных направлений его развития – главные направления ежегодного мониторинга диагностики. В школе ежегодно проводятся исследования по изучению

мотивов участия школьников в деятельности, психологической атмосферы в классных коллективах, взаимодействие учащихся и педагогов и др.:

Название диагностики	10-11 классы
1.уровень воспитанности учащихся школы	+
2. Сформированность классного коллектива	+
3. Удовлетворённость учащихся работой школы	+
4. Удовлетворённость родителей работой школы	+
5.«Защищённость и комфортность ребёнка в школе	+
6. «Диагностика здоровья детей	+
7. «Предметная приоритетность»	+
8.«Диагностика взаимоотношений в школьном коллективе»	+
9.«Я и смысл моей жизни (ценностные отношения)	+

Для постоянного мониторинга воспитательного процесса используются методики следующих авторов: Т.И.Шамовой, Е.Н.Степанова, А.А.Андреева, Л.В.Байбородовой и др. Важным является не сам факт исследований, а то, что их результаты оперативно используются в практической деятельности классными руководителями и педагогами, работающими с учащимися. На практике находит применение главная функция диагностики – корректирующая. Ежегодный мониторинг уровня воспитанности каждого ученика, сформированность классных коллективов, уровень удовлетворённости учащихся и родителей работой образовательного учреждения, что позволяет своевременно видеть и корректировать в индивидуальном порядке формирование тех или иных качеств личности ученика.

7.3.2 Исследование удовлетворенности родителей различными сторонами образовательного процесса.

Исследование удовлетворенности родителей различными сторонами образовательного процесса осуществляется по методике Е.Н. Степанова по следующим параметрам:

- Доброжелательное отношение в школе к нашему ребенку
- Взаимопонимание с администрацией и учителями
- Справедливое оценивание достижений ребенка в учебе
- Нагрузка учебными домашними заданиями
- Создание условий для проявления и развития способностей ребенка
- Получение прочных знаний ребенком
- Школа готовит по-настоящему ребенка к самостоятельной жизни.

7.3.1. Исследование удовлетворенности учащихся различными сторонами образовательного процесса.

Для создания наилучших условий жизнедеятельности школьного коллектива, творческого развития каждой личности сообразно её природе, достижений главной цели учебно-воспитательного процесса, необходим постоянный анализ состояния отношений всех членов коллектива, степени комфортности каждого в нём, результативности тех или иных методов, приёмов. Изучение процесса воспитания, внесение корректив, определение приоритетных направлений его развития – главные направления ежегодного мониторинга диагностики. В школе ежегодно проводятся исследования по изучению мотивов участия школьников в деятельности, психологической атмосферы в классных коллективах, взаимодействие учащихся и педагогов и др.:

Название диагностики	10-11 классы
1. уровень воспитанности учащихся школы	+
2. Сформированность классного коллектива	+
3. Удовлетворённость учащихся работой школы	+
4. Удовлетворённость родителей работой школы	+
5. «Защищённость и комфортность ребёнка в школе»	+
6. «Диагностика здоровья детей»	+
7. «Предметная приоритетность»	+
8. «Диагностика взаимоотношений в школьном коллективе»	+
9. «Я и смысл моей жизни (ценностные отношения)»	+

Для постоянного мониторинга воспитательного процесса используются методики следующих авторов: Т.И.Шамовой, Е.Н.Степанова, А.А.Андреева, Л.В.Байбородовой и др. Важным является не сам факт исследований, а то, что их результаты оперативно используются в практической деятельности классными руководителями и педагогами, работающими с учащимися. На практике находит применение главная функция диагностики – корректирующая. Ежегодный мониторинг уровня воспитанности каждого ученика, сформированность классных коллективов, уровень удовлетворённости учащихся и родителей работой образовательного учреждения, что позволяет своевременно видеть и корректировать в индивидуальном порядке формирование тех или иных качеств личности ученика.

7.3.2. Исследование удовлетворенности родителей различными сторонами образовательного процесса.

Исследование удовлетворенности родителей различными сторонами образовательного процесса осуществляется по методике Е.Н. Степанова по следующим параметрам:

- Доброжелательное отношение в школе к нашему ребёнку
- Взаимопонимание с администрацией и учителями
- Справедливое оценивание достижений ребёнка в учебе
- Нагрузка учебными домашними заданиями
- Создание условий для проявления и развития способностей ребёнка
- Получение прочных знаний ребёнком
- Школа готовит по-настоящему ребёнка к самостоятельной жизни.

7.3.3. Исследование удовлетворенности педагогов различными сторонами образовательного процесса.

Для диагностики удовлетворенности педагогов различными сторонами образовательного процесса использовалась анкета, разработанная М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой. Основу анкеты составили характеристики четырех основных сторон образовательного процесса:

- деятельность,
- организационную
- социально-психологическую
- административную,

которые при необходимости могут быть приняты за показатели удовлетворенности педагогов различными его сторонами. Результаты исследования отражены в таблице:

Общее количество участников опроса	Общий индекс удовлетворенности				Групповой индекс удовлетворенности ОП в целом (ГИУ, %)
	Деятельностной стороны (ОИУ ₁ , %)	Организационной стороны (ОИУ ₂ , %)	Социально-психологической стороны (ОИУ ₃ , %)	Административной стороны (ОИУ ₄ , %)	
29	75,6	52	62	70	65,6

В целом педагоги указывают на высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом (ГИУ=70%).

Сравнительные показатели удовлетворенности различными сторонами ОП можно говорить о высоком уровне удовлетворенности ее деятельностной (ОИУ₁=75,6%) и административной (ОИУ₄=70%) сторонами. Среднему уровню удовлетворенности соответствуют результаты социально-психологической (ОИУ₃=62%) и организационной (ОИУ₂=52%) сторонами ОП.

Качественная обработка данных позволяет выявить вопросы, относительно которых проявляется неудовлетворенность сторонами ОП, что делает возможным внести изменения и коррективы в организацию